

### Otros organizadores gráficos

La variedad de organizadores gráficos puede ser tan grande, como la imaginación de la persona que los realice. Algunos ejemplos más de organizadores gráficos son:

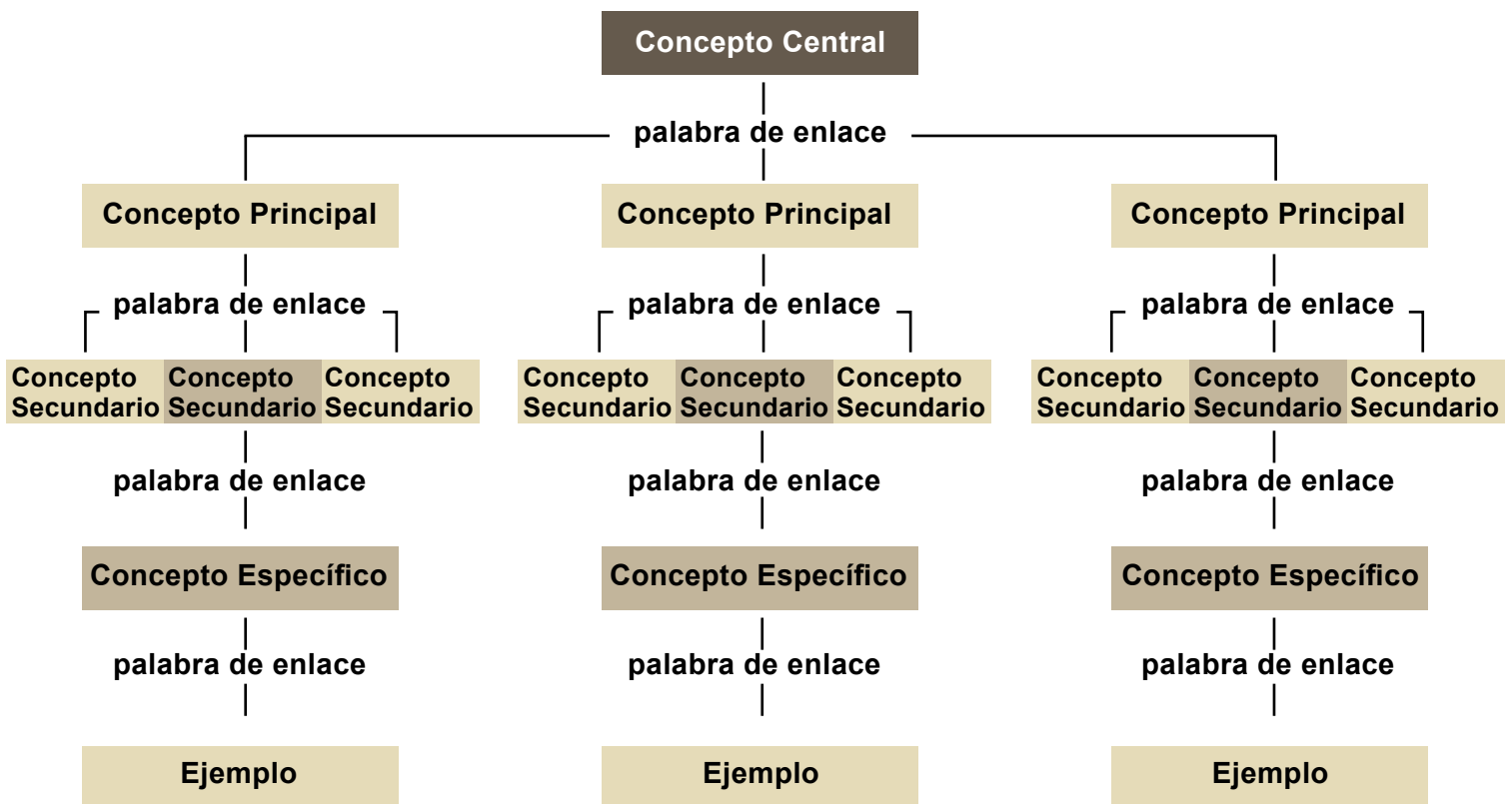
- **Mapa conceptual**

Son un medio para visualizar ideas o conceptos y las relaciones jerárquicas entre los mismos. Con la elaboración de estos mapas se aprovecha la gran capacidad humana para reconocer pautas en las imágenes visuales, con lo que se facilitan el aprendizaje y el recuerdo de lo aprendido.

Desde luego que no se trata de memorizar los mapas y reproducirlos con todos sus detalles, sino de usarlos para organizar el contenido del material de estudio y que su aprendizaje sea exitoso.

La técnica de elaboración de mapas conceptuales es un medio didáctico poderoso para organizar información, sintetizarla y presentarla gráficamente.

#### Ejemplo de mapa conceptual



Para conocer cómo se realizan los mapas conceptuales, visita la siguiente dirección electrónica:

[http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/mapas\\_conceptuales.pdf](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/mapas_conceptuales.pdf)

# Curso Propedéutico

## Unidad 3. Autorregulación

- **Mapas mentales**

Son una técnica que permite la organización y la representación de información en forma sencilla, espontánea y creativa para que sea asimilada y recordada por el cerebro. Este método permite que las ideas generen a su vez otras y que sea fácil visualizar cómo se conectan, se relacionan y se expanden. Al desarrollar y utilizar los mapas mentales se usan ambos hemisferios cerebrales, estimulando el desarrollo equilibrado del mismo. Fomentan la creatividad, la retención de conceptos y el aprendizaje en general. Conviene hacer uso de ellos cuando se requiere:

- Tomar notas
- Recordar información
- Resolver problemas
- Planear
- Realizar presentaciones

### ¿Cómo hacer un “mapa mental”?

- a. Escribe o dibuja el tema clave en el centro de la hoja, dentro de un círculo. Por ejemplo: México.
- b. Dibuja 4 ó 5 rayas que salgan como ramas del círculo. Cada una de diferente color. Éstas representan los temas secundarios que se desprenden del tema central. Por ejemplo: educación, economía, empleo y seguridad. Puedes escribir la palabra o representarla con un dibujo, lo importante del dibujo es que signifique algo para quien elabora el mapa.
- c. Los puntos que derivan de cada idea salen a su vez como pequeñas ramas. Por ejemplo: de educación parten: computación, inglés y educación superior. El resultado final parece un dibujo de niños con docenas de ramas agrupadas y a la vez claras.

### Ejemplo de mapa mental



# Curso Propedéutico

## Unidad 3. Autorregulación

- **Cuadros sinópticos**

El cuadro sinóptico es un resumen esquematizado, permite definir la forma como se encuentra organizado un escrito, sus elementos principales y la manera como están organizados. Se puede elaborar con ayuda de “llaves”, diagramas o utilizar una serie de columnas e hileras.

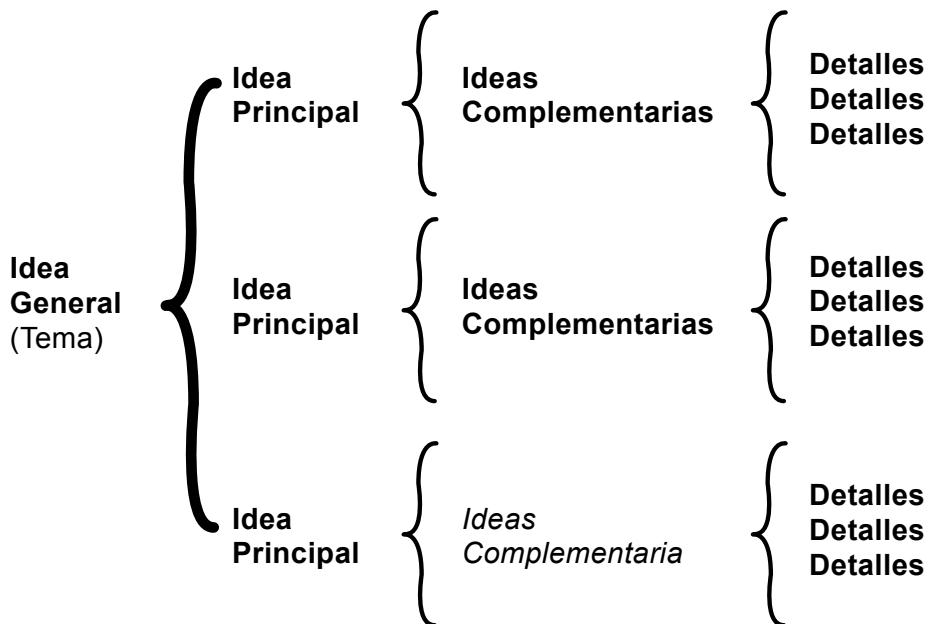
Su elaboración comprende dos etapas importantes:

- Determinación de los elementos esenciales del contenido.
- Representación esquemática de las relaciones existentes entre esos contenidos.

El procedimiento para cumplir con lo anterior conlleva los siguientes pasos:

1. Determinar las ideas centrales del texto. Para esto, utiliza las reglas para elaboración de resúmenes que consideres pertinentes.
2. Relacionar los elementos esenciales del texto de manera que se puedan organizar. Se requiere identificar el grado de generalidad de cada uno de esos elementos.
3. Elaborar el esquema que refleja las relaciones de los elementos esenciales del contenido.

### Ejemplo de cuadro sinóptico con llaves



# Curso Propedéutico

## Unidad 3. Autorregulación

### • Redes conceptuales

Es una técnica de trabajo que ayuda a comprender la idea central de un texto y sus relaciones con otras ideas. Es una imagen dinámica de significaciones conceptuales

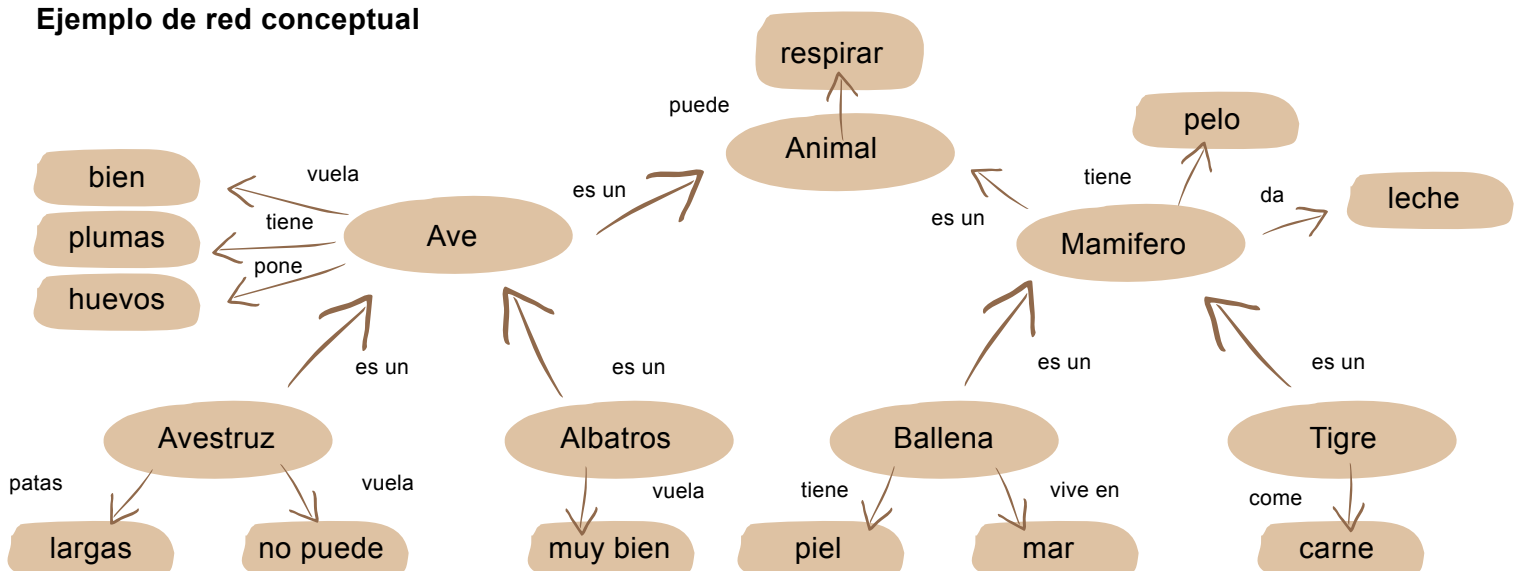
### Requisitos de la red conceptual

- No es jerárquico. No existen niveles generales que deriven en otros más específicos.
- Se debe emplear un lenguaje conciso.
- Se deben efectuar relaciones conceptuales.
- Se deben trazar flechas para determinar las relaciones existentes entre las significaciones conceptuales.
- Resulta positivo que se dibuje varias veces (es una revisión clarificadora).

### Cómo se elabora una red conceptual

1. Lectura comprensiva.
2. Al identificar las palabras claves (sustantivos o adjetivos sustantivados) que organizan cada idea principal, elegir de entre todas ellas, la más importante o la que abarca el tema. Las otras palabras claves se llaman nodos.
3. La palabra clave seleccionada se escribe en el centro de la hoja, destacándola con un círculo o color.
4. Se ubican luego las otras palabras claves y se las relaciona con la central o entre sí, a través de flechas y palabras de enlace o leyendas (verbos que denoten exactitud y/o preposiciones). En estas leyendas no se pueden incluir conceptos que no se desarrollaron en los nodos. Las flechas marcan el orden de lectura, si bien puede comenzarse por cualquiera de los nodos.
5. La red debe quedar cerrada, o sea que todos los nodos deben estar relacionados, pero no pueden establecerse relaciones cruzadas.
6. No pueden repetirse nodos.

### Ejemplo de red conceptual



Fuentes:

Pichardo, P. Juan (1999). *Didáctica de los mapas conceptuales*. México: Jertalhum.